Continue

Psikolojik test evdesin bebek ağlıyor cevabı

Bireyin iç dünyasını, bilinçaltını ve kişisel algılarını anlamak için kullanılan projektif bir psikolojik değerlendirme yöntemidir. Bu test, bireyin kendi algısını, çevresindeki ilişkileri ve psikolojik durumunu değerlendirmek için geliştirilmiştir. Özellikle çocuklarla, ergenlerle ve yetişkinlerle çalışırken terapistler tarafından yaygın bir şekilde uygulanır. Testin Uygulama Süreci Yönerge Verme: Terapist, bireye bir kağıt ve kalem vererek sırayla bir ev, bir ağaç ve bir insan resmi çizmesini ister. Çizim sırasında fazla yönlendirme yapılmaz, birey özgürce çizim yapar. Çizim Sırası: İlk olarak bir ev çizmesi istenir. Daha sonra bir ağaç çizmesi istenir. Son olarak bir insan çizmesi talep edilir. Çizim Üzerine Konuşma: Çizim tamamlandıktan sonra terapist, bireye çizimleri hakkında sorular sorabilir. Örneğin: "Bu evi kimler yaşıyor?" "Bu ağacın hangi tür olduğunu düşünüyorsun?" "Bu kişi nasıl biri?"Bu sorular bireyin çizimleriyle ilgili bilinçli veya bilinçdışı düşüncelerini açığa çıkarmayı amaçlar. Testin Analizi Her çizim, bireyin psikolojik durumu, benlik algısı ve çevresiyle olan ilişkileri hakkında bilgi verir. İşte bu çizimlerin detaylı analizi: 1. Ev Çizimi Ev, bireyin kendini ve aile yaşamını temsil eder. Aşağıdaki unsurlar incelenir: Detaylar: Kapı, pencere, çatı gibi detaylar evin güvenlik, sıcaklık ve sosyal bağlar açısından yorumlanmasını sağlar. Büyüklük: Büyük bir ev, bireyin kendine güvenini veya aileye olan bağlılığını gösterebilir. Küçük bir ev, çekingenliği ya da yalnızlık hissini işaret edebilir. Yerleşim: Sayfanın ortasında bir ev, güvenli bir yaşam alanını temsil edebilir. Köşeye çizilmiş bir ev, içe kapanıklığı gösterebilir. 2. Ağaç Çizimi Ağaç, bireyin yaşam enerjisini, gücünü ve kendini geliştirme potansiyelini temsil eder. Ağaç analiz edilirken şu detaylara bakılır: Kökler: Güçlü kökler, bireyin kendine güvenini ve sağlam bir temele sahip olduğunu gösterir. Köklerin olmaması, güvensizliği veya hayattan kopmuşluğu ifade edebilir. Gövde: Gövdenin genişliği ve şekli, bireyin dayanıklılığını veya kırılganlığını yansıtabilir. Dallar ve Yapraklar: Dalların bolluğu, kişinin sosyal ilişkilerini ve hayal gücünü gösterebilir. Boş bir ağaç, yalnızlık veya tükenmişlik hissini ifade edebilir. 3. İnsan Çizimi İnsan figürü, bireyin kendisini ve çevresiyle olan ilişkilerini nasıl algıladığını yansıtır. Aşağıdaki noktalar değerlendirilir: Figürün Boyutu: Büyük bir insan, yüksek özgüven veya agresyonu ifade edebilirken, küçük bir figür, düşük özgüveni veya çekingenliği gösterebilir. Detaylar: Yüz ifadeleri, ellerin çizimi ve kıyafetler, bireyin kendini ifade etme becerisini ve ruh halini anlamaya yardımcı olur. Konum ve Duruş: Figürün güçlü bir duruşu, bireyin kendini güçlü hissettiğini gösterebilir. Eğik veya dengesiz figürler, kaygıyı veya güvensizliği ifade edebilir. Avantajları Kolay ve Etkili: Çizim, bireyin sözel ifade güçlüğü yaşadığı durumlarda etkili bir araçtır. Bilinçaltı Dinamiklere Ulaşma: Çizim, bireyin bilinçaltındaki duygu ve düşünceleri ifade etmesine yardımcı olur. Yaş ve Durum Farklılıklarına Uygun: Çocuklardan yetişkinlere kadar geniş bir yaş grubunda uygulanabilir. Duygusal Durumun Analizi: Bireyin çizim yoluyla duygusal durumları ve çatışmaları anlaşılabilir. Terapi Sürecini Destekler: Terapinin başlangıcında bireyin sorunlarına dair genel bir bakış sunar ve süreç boyunca gelişimi izlemek için tekrar uygulanabilir. Sınırlamaları Uzman Yorumu Gerektirir: Çizimler, ancak eğitimli terapistler tarafından doğru bir şekilde analiz edilebilir. Tek Başına Tanı Koymaz: Bu test, diğer değerlendirme yöntemleriyle birlikte kullanılmalıdır. Kültürel Faktörler: Çizimlerde bireyin kültürel ve çevresel etkileri dikkate alınmalıdır. Bir Ev, Bir Ağaç, Bir İnsan Çiz Testi, bireyin duygusal ve psikolojik durumunu anlamak için güçlü bir araçtır. Özellikle terapötik bağlamda kullanıldığında bireyin iç dünyasını keşfetmek ve terapötik müdahaleleri planlamak için değerli bilgiler sunar. Ancak, testin etkili bir şekilde uygulanması ve yorumlanması için uzman bir terapist tarafından yönetilmesi önemlidir. BİLİMSEL ARAŞTIRMALAR Bir Ev, Bir Ağaç, Bir İnsan Çiz Testi (HTP – House-Tree-Person) üzerine yapılan bilimsel araştırmalar, bu projektif yöntemin bireylerin iç dünyalarını anlamada ne kadar etkili olduğunu ve sınırlarını ortaya koymaya odaklanmıştır. İşte testle ilgili bilimsel çalışmaların öne çıkan başlıkları: 1. Testin Geçerliliği ve Güvenilirliği Araştırma Konusu: HTP testinin bireyin psikolojik durumunu doğru bir şekilde yansıtıp yansıtmadığına odaklanılmıştır. Bulgular: Geçerlilik Tartışmaları: Bazı araştırmalar, HTP testinin yüksek geçerliliğe sahip olduğunu öne sürerken, diğerleri testin yorumlanmasının subjektif olduğunu ve standartlaştırılmış bir ölçüt eksikliği nedeniyle güvenilir sonuçlar vermeyebileceğini savunur. Kültürel Farklılıklar: Çizimlerin yorumlanması sırasında kültürel bağlamın önemli bir rol oynadığı gösterilmiştir. Örneğin, bir evin şekli ve detayları kültürel normlara göre farklı anlamlar taşıyabilir. Örnek Çalışmalar: Hammer (1958), HTP testinin geçerliliğini artırmak için çizim yorumlamasında daha sistematik kriterlerin geliştirilmesi gerektiğini belirtmiştir. Handler ve Reyher (1965), testin özellikle çocuklarda travma belirtilerini tespit etmede etkili olduğunu bulmuştur. 2. Çocuk Psikolojisinde Kullanımı Araştırma Konusu: Çocukların duygusal ve bilişsel gelişimini değerlendirmede HTP testinin rolü. Bulgular: Çocukların çizimleri, aile içi dinamikler, korkular ve travmalar hakkında bilgi verebilir. Travma yaşayan çocuklarda, ev çizimlerinde karanlık tonlar, yıkılmış yapılar veya penceresiz evler gibi unsurlar sık görülmüştür. Örnek Çalışmalar: Koppitz (1968), çocukların çizimlerindeki detayların, onların duygusal ve bilişsel durumlarını anlamada önemli olduğunu vurgulamıştır. Buck (1948), HTP testini çocuklarla çalışmak için geliştirmiş ve çocukların psikolojik durumlarının analizinde başarılı bir şekilde kullanmıştır. 3. Travma ve Psikolojik Bozukluklarla İlişkisi Araştırma Konusu: HTP testinin travma, depresyon, kaygı ve diğer psikolojik bozuklukları tespit etmedeki etkinliği. Bulgular: Travma mağdurlarında, ağaç çizimlerinde köklerin eksikliği veya kırılmış dallar gibi semboller yaygındır. Depresif bireylerin insan figürlerinde detay eksikliği ve çizimlerde karamsar temalar olduğu görülmüştür. Örnek Çalışmalar: Burns (1982), HTP testinin bireylerin bilinçaltındaki çatışmaları ve bastırılmış duyguları açığa çıkarmada etkili olduğunu bulmuştur. Pardeck ve Uraizee (2001), bu testin özellikle çocuk istismarı mağdurlarında kullanılmasının önemli bilgiler sağladığını rapor etmiştir. 4. Nöropsikoloji ve HTP Araştırma Konusu: HTP testinin nöropsikolojik bozuklukların belirlenmesinde kullanımı. Bulgular: Beyin hasarı veya nörolojik bozukluklar yaşayan bireylerin çizimlerinde geometrik şekillerin eksik olduğu veya figürlerin asimetrik olduğu gözlemlenmiştir. Örnek Çalışmalar: Kimura (1992), sağ hemisfer hasarına sahip bireylerin çizimlerinde mekan algısında bozulma olduğunu tespit etmiştir. HTP testinin, Alzheimer hastaları gibi bilişsel bozukluk yaşayan bireylerin tanısında tamamlayıcı bir araç olarak kullanılabileceği belirtilmiştir. 5. Yaratıcılık ve Bilişsel Yeteneklerle İlişkisi Araştırma Konusu: Bireylerin yaratıcı düşünme becerileri ile HTP testindeki çizim detayları arasındaki ilişki. Bulgular: Daha fazla detay ve özgünlük içeren çizimler, bireyin yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerinin yüksek olduğunu gösterebilir. Zeka seviyesi daha yüksek olan bireylerde, çizimlerin daha karmaşık ve detaylı olduğu gözlemlenmiştir. Örnek Çalışmalar: Goodenough-Harris Çizim Testi (1926), bireyin bilişsel yetenekleri ile çizim detayları arasındaki ilişkiyi incelemiş ve HTP testinin bu alanda kullanılabileceğini öne sürmüştür. 6. Terapötik Kullanım Araştırma Konusu: HTP testinin terapi süreçlerinde kullanımı ve bireylerin içgörülerini artırma potansiyeli. Bulgular: Birey, test sırasında çizimleri üzerinden duygusal durumunu ifade etme fırsatı bulur. Terapist, çizimler üzerinden bireyin kendisiyle ve çevresiyle ilgili farkındalık kazanmasına yardımcı olabilir. Örnek Çalışmalar: Zoltan (2007), HTP testinin bireylerin travma sonrası stres bozukluğu (TSSB) ile başa çıkma süreçlerini anlamada etkili bir araç olduğunu bulmuştur. Eleştiriler ve Sınırlamalar Subjektiflik: Çizimlerin yorumlanması büyük ölçüde terapistin deneyimine ve yorumlama yeteneğine bağlıdır, bu da testin sonuçlarını subjektif hale getirebilir. Standartlaştırma Eksikliği: HTP testinin global bir ölçüm standardı olmadığından, sonuçların karşılaştırılabilirliği sınırlıdır. Kültürel Etkiler: Çizimlerin anlamı kültürden kültüre değişebilir. Örneğin, bir evin tasarımı veya bir ağacın türü bireyin yaşadığı coğrafyaya bağlı olarak farklı yorumlanabilir. Bilimsel araştırmalar, Bir Ev, Bir Ağaç, Bir İnsan Çiz Testinin özellikle çocuklar ve travma mağdurları gibi sözel iletişimde zorluk yaşayan bireylerle çalışırken faydalı olduğunu göstermektedir. Ancak, testin subjektif yoruma dayalı olması, standartlaştırılmış bir yapı eksikliği ve kültürel faktörlere duyarlılığı, bu testin tek başına kullanılmaması gerektiğini ortaya koyar. HTP testi, diğer değerlendirme araçlarıyla birleştirildiğinde daha etkili sonuçlar sağlayabilir. We've detected that JavaScript is disabled in this browser. Please enable JavaScript or switch to a supported browser to continue using x.com. You can see a list of supported browsers in our Help Center. Help Center Çocuklar için Psikolojik Değerlendirme Testleri Uzmanlar danışanlarının yaşadıkları sorunları saptamak ve analiz etmek amacıyla belli alanlarda psikolojik değerlendirme testleri uygulamaktadır. Bunlar gelişim, kişilik, zeka, dikkat ve algı, duygusal-sosyal özellikler gibi konularda ölçme ve değerlendirme yapmayı sağlayan ve psikiyatrik tanının konulmasına destek olan kişilik testleri, zeka testleri, projektif testler ve nöropsikolojik testlerdir. Risk altındaki bireyleri erken dönemde tespit etmek ve geç kalınmadan doğru tedavi veya eğitim programına yönlendirmek büyük önem taşımaktadır. Çocuk ve ergenler ile çalışmalarımızda etkin bir şekilde kullandığımız testlerden bazıları şunlardır: Denver 2 Gelişimsel Tarama Testi: 0-6 yaş arası bebek ve çocuklara gelişimsel sorunlarını saptamak amacıyla uygulanmakta ve belli işlevlerdeki becerilerini yaş düzeyinin normlarıyla karşılaştırmaktadır. Bu yaş grubundaki çocuklara belli aralıklarla en az 4 defa uygulanması önerilmektedir. Gelişimsel gecikme belirtileri fiziksel olarak fark edilemeyecek olan sağlıklı görünümdeki çocukların gelişimsel sorunları genellikle ancak ilkokulda yeterli performans gösteremediklerinde anlaşılmaktadır. Bu da gereken tedavinin gecikmesine ve çok daha uzun sürmesine yol açmaktadır. Bu nedenle erken gelişim yıllarında bu testin uygulanması doğru zamanda doğru müdahalenin gerçekleştirilmesi için oldukça önemlidir. Bunun yanı sıra gelişimsel bozukluğa dair şüphe bulunan durumları objektif olarak değerlendirmede ve gelişimsel açıdan risk altındaki çocukları takip etmede etkin olarak kullanılmaktadır. Uygulama 15 dakika kadar sürmektedir. Test toplam 134 maddeden oluşmaktadır ancak her çocuğa kronolojik yaş dilimine göre 15-20 madde uygulanmaktadır. 4 farklı gelişimsel alanı incelemektedir: Kişisel-Sosyal Gelişim: İletişim kurma, ihtiyaçlarını karşılayabilme. İnce Motor-Uyumsal Gelişim: El-göz koordinasyonu, cisimleri kullanabilme, problem çözme. Dil Gelişimi: İşitme, duyduklarını anlama, dili kavrama. Kaba Motor Gelişimi: Oturma, yürüme ve genel hareket yeteneği. Denver 2 Gelişimsel Tarama Testi 1990 yılında, 1967'deki ilk versiyonu yeniden gözden geçirilerek geliştirilmiştir. Türkiye standardizasyonu ise 2009 yılında güncellenmiştir. Bu testi ancak Gelişimsel Çocuk Nörolojisi Derneği tarafından gerçekleştirilen eğitim ve süpervizyon programını başarıyla tamamlayan uzmanlar uygulayabilmektedir. Frostig Gelişimsel Görsel Algı Testi: 4 yaş ile 7 yaş 11 ay aralığındaki çocuklara görsel algıyı ölçmek üzere uygulanan bir nöropsikolojik değerlendirme testidir. Görsel algı; görsel uyaranları tanıma, ayırt etme ve yorumlama becerilerini kapsamaktadır. Görsel algılamada güçlük yaşayan çocukların hangi alanlarda güçlük yaşadıklarını ve bunların şiddetini belirleyerek uygulanması gereken en etkin bireysel eğitim programını düzenlemek için faydalı ve gereklidir. Testin uygulama süresi 30 ile 45 dk arasında değişmektedir. Görsel algılamanın 5 farklı alanını incelemektedir: Şekil sabitliğinin algılanması Mekan ile konumun algılanması Mekan ilişkilerinin algılanması Çocukların bu alanlarda gösterdikleri performanslar, anaokulundaki ve ilkokuldaki akademik performanslarıyla yakından ilişkilidir. Özellikle okuma-yazma sürecinde yaşanabilecek zorlukları ön görebildiğinden dolayı ilkokula geçişinde tereddüt edilen çocuklara okul olgunluğu testlerine ek olarak uygulanması yararlı olmaktadır. Ayrıca sonuçları olası bir beyin hasarı veya öğrenme güçlüğüne dair ipuçları Bender Gestalt Görsel Motor Algı Testi 5 yaş 6 ay ile 10 yaş 11 ay arasındaki çocuklara uygulanabilen bir nöropsikolojik değerlendirme testidir. Görsel uyaranın algılanmasını, algılanan uyaranın motor işlemlerle ifade edilebilmesini ve el-göz koordinasyonunu ölçmektedir. Testte 9 farklı şekil sırayla uzman tarafından gösterilerek çocuktan bu şekilleri kağıda kopya etmesi istenmektedir. Çizdikleri şekillerin belli özellikleri, kağıdı kullanma biçimleri, o esnadaki tutum ve davranışlarını birçok farklı değerlendirmeye olanak sağlamaktadır. Bunların hem beyin hasarı, zihinsel gerilik, otizm ve şizofreni şüphesi gibi nöropsikolojik hem de kaygı, utangaçlık, içe kapanıklık, dürtüsellik ve saldırganlık gibi duygusal göstergeleri bulunmaktadır. Ayrıca çocukların bilişsel düzeyine ve okul başarısına dair bilgi vermektedir. Metropolitan Okul Olgunluğu Testi İlkokula geçiş sürecinde en yaygın olarak kullanılan okul olgunluğu testidir. 5 yaş 6 ay ile 6 yaş aralığındaki çocukların ilkokula hazırlık, verilen yönergeyi anlama ve uygulama yeterliliğini ölçmektedir. Çocukların 1. sınıfta karşılaşacakları yönergeleri ve konuları anlamaya hazırlıklı olmalarını sağlayacak özelliklerini değerlendirmektedir. Çocuklara bireysel olarak uygulanmaktadır. Testin uygulama süresi ortalama 24 dakikadır ancak çocukların dikkat ve algı seviyelerine göre farklılık gösterebilmektedir. Toplam 6 alt test ve 100 maddeden oluşmaktadır. Her alt test farklı bir alanı ölçmektedir: Kelime Anlama: Dili anlama ve kavrama. Cümleler: Cümleleri anlama ve kavrama. Genel Bilgi: Kelime dağarcığı. Eşleştirme: Görsel algılama ve benzerlikleri tanıma. Sayılar: Sayı dilini ve sembollerini bilme, sayma ve basit problemlerde sayıları kullanma. Kopya Etme: Görsel algılama, el-göz koordinasyonu ve ince motor becerileri. Toplam puan genel okul olgunluğu düzeyini, sadece ilk 4 alt testten alınan toplam puan ise okuma olgunluğu düzeyini göstermektedir. Okula Hazırlık Değerlendirme Testi (OKHT) İlkokula başlayacak olan veya anaokulunun son yılındaki çocuklara uygulanan bir okul olgunluğu testidir. Çocukların ilkokulun getirdiği kurallara ve öğrenmeye hazır olup olmadığını fizyolojik, çevresel ve zihinsel faktörleri göz önünde bulundurarak değerlendirmektedir. Genellikle anaokulundaki akademik beklentileri karşılamakta zorlanan, ilkokula başlamasında tereddüt edilen veya gelişim süreçlerinde gecikme yaşandığından şüphe edilen çocuklara uygulanmaktadır. 7 alt test ve 90 maddeden oluşmaktadır. Alt testler belli temel bilgi ve becerileri ölçmektedir: İfade Edici Kelime Bilgisi CAT Çocuklar İçin Algı Testi 3-10 yaş arası çocuklara uygulanan projektif bir testtir. Standart uyarıcıları nasıl algıladıklarına bağlı olarak çocuklar arasındaki kişilik farklılıklarını ortaya koymakta ve kişilik özelliklerini araştırmaktadır. Testte üzerlerinde belli resimler olan 10 adet kart çocuklara sırayla gösterilmekte ve çocuklardan bu resimlerde gördükleriyle ilgili birer hikaye anlatmaları istenmektedir. Resimlerdeki figürlerde özellikle insanlar yerine hayvanlar kullanılmıştır böylelikle çocuklar olumsuz duygularını kişiselleştirmeden daha açıkça ve rahatça anlatabilmektedir. Nitekim bu resimler çocuklara direkt olarak sorulduğunda genellikle yanıt vermekten kaçınacakları konuları işlemekte ve çocukların savunma mekanizmalarını ortaya koymaktadır. Bu resimler ile ilgili oluşturdukları hikayeler ve verdikleri tepkiler; çocukların ebeveynleri ve kardeşleriyle ilişkilerine, korkularına, kaygılarına, saldırganlık dürtülerine, duygusal ve sosyal ihtiyaçlarına dair bilgi vermektedir. Ayrıca çocukların kronolojik yaşlarıyla duygusal olgunluk düzeylerinin paralel olup olmadığını da incelemektedir. Louisa Duss Psikanalitik Hikayeler Testi Çocukların kişilik komplekslerini saptamak üzere uygulanan psikanalitik yaklaşımla hazırlanmış projektif bir testtir. Test, yarım bırakılmış ve uzman tarafından sırayla okunarak çocuktan tamamlaması istenen 10 adet hikayeden oluşmaktadır. Dinlediği hikayeyi anlayabilecek ve bu hikayeyle ilgili sorulara anlamlı yanıt verebilecek düzeyde dil gelişimi olan her çocuğa uygulanabilir. Bu testte kullanılacak hikayeler düzenlenirken çocukların kendilerini rahatlıkla ana kahramanın yerine koyabileceği konular seçilmiştir. Çocukların belli bir süre odaklandıkları, manidar ve sembolik yanıtlar verdikleri, veya tamamen yanıt vermekten kaçındıkları konular kendilerinde hangi kişilik komplekslerinin var olduğunu göstermektedir. Ayrıca yaşadıkları duygusal sorunlara, korkularına, kaygılarına ve aile içi ilişkilerine ışık tutmaktadır. Bir İnsan Çiz ve Bir Aile Çiz Testi Koppitz İnsan Çizim Testi, 5-12 yaş arası çocukların duygusal olgunluk ve duygu durumlarını değerlendirmek amacıyla uygulanmaktadır. Çocuklara verilen yönerge istedikleri şekilde bir insan çizmeleridir. Çocukların duygusal olgunluk yaşlarıyla kronolojik yaşlarının paralel olup olmadığını ve hangi duygusal sorunları yaşadıklarını saptamaktadır. Ayrıca genel bilişsel düzeylerine dair bilgi vermektedir. Karen Machover'ın Bir İnsan Çiz Testi yönergelerinin farkı, çocuklara çizdikleri insan ile ilgili yöneltilen belli sorulardır. Çocukların bu sorulara verdiği yanıtlar kendi kişilik özelliklerine, kendilerine dair algılarına, duygusal ve sosyal deneyimlerine dair anlamlı ipuçları taşımaktadır. Bir Aile Çiz testinde ise çocukların bir aile çizmesi ve aile bireylerinin ne yapıyor olduklarını açıklamaları istenmektedir. Bunlara göre çocukların aile içinde kendilerini ve diğer aile bireylerini nasıl algıladıkları, aile bireyleri ile ilişkilerinin niteliği ve aile içindeki iletişim dinamikleri değerlendirilmektedir. Machover ve Aile Çiz testleri anlamlı resim çizebilecek olan her yaştaki çocuğa uygulanabilen projektif testlerdir. Çocuklar kendilerini çoğu zaman resimler ile sözel ifadeye göre daha rahat anlatabilmektedir. Çocukların gözlemlenen tutum ve davranışları ile ailelerinden alınan ön bilgiler göz önünde bulundurularak incelendiğinde çocuk resimleri oldukça anlamlı bilgiler ortaya koymaktadır. Beier Cümle Tamamlama Testi 8-16 yaş arası çocuk ve ergenlere uygulanan projektif bir testtir. Bu yaş grubu için testin 56 maddeden oluşan A formu kullanılmaktadır, ayrıca yetişkinler için kullanılan B formu da bulunmaktadır. Testin yönergesi, eksik bırakılmış cümlelerin akla ilk gelen yanıtlarla tamamlanmasıdır. Çocuk ve ergenlerin verdikleri yanıtlar; geçmiş yaşantılarına, geleceğe ve amaçlarına, kendine ve yeteneklerine, annelerine ve babalarına, aile yaşantılarına, arkadaşlarına, otorite figürlerine ve okula ilişkin duygu, düşünce, tavır ve tutumlarını yansıtmaktadır. Bunların yanı sıra korkularını, kaygılarını, suçluluk duygularını, isteklerini ve ilgi alanlarını; kısaca iç dünyasını ortaya koymaktadır. Ankara Gelişim Tarama Envanteri (AGTE) 0-6 yaş arasındaki bebek ve çocukların gelişimsel durumlarını ve yaş düzeylerine göre sahip olmaları beklenen becerileri annelerinden alınan bilgilere göre değerlendirmektedir. 4 alt test ve 154 maddeden oluşmaktadır. Her anne bu maddeler arasından yalnızca çocuğunun yaş dilimine ait soruları yanıtlandırmaktadır. Toplam puan genel gelişimi, alt testler ise ayrı ayrı 4 gelişim alanını ölçmektedir: İnce Motor Becerilerinin Gelişimi Kaba Motor Becerilerinin Gelişimi Sosyal ve Öz bakım Becerilerinin Gelişimi Gesell Gelişim Figürleri Testi 3-7 yaş arası çocuklarda görsel algı, görsel bellek, el-göz koordinasyonu ve ince motor becerilerini ölçmek amacıyla kullanılmaktadır. Genellikle ilkokul öncesi dönemde çeşitli testlerle birlikte ek test olarak uygulanmaktadır. Okul olgunluğu testlerine ek olarak kullanıldığında çocukların ilkokula ve okuma-yazma öğrenmeye hazır olup olmadığına dair anlamlı bilgiler vermektedir. Testte çocuklardan kısa bir süreyle gösterilen şekilleri akıllarında tutarak aynılarını çizmeleri istenmektedir. Yaş düzeylerine göre çocukların çizebilmeleri beklenen şekiller farklıdır. Benton Görsel Bellek Testi 8 yaş ve üstü çocuklara, ergenlere ve yetişkinlere uygulanmaktadır. Görsel hafızayı değerlendirmek ve algı, dikkat ve tespit ile ilgili bilişsel işlevlerin düzeyini saptamak amacıyla kullanılmaktadır. Görsel belleğin, görsel algı ve motor becerilerinden ayırt edilmesini sağlamaktadır. Test, verilen şekillere bakarak veya akılda tutarak aynısını çizme ve verilen şekli başka şekiller arasında tanıma görevlerini içermektedir. Okuma bozukluğu, öğrenme güçlüğü, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu, travmatik beyin hasarı, Alzheimer ve diğer demans türlerinin tanılanmasında faydalanılan araçlardan biridir. Uykusuz geceler denildiğinde akla ilk gelen ağlama nöbetleri özellikle yeni anneleri bir hayli zorlamakta. "Altını değiştirdim, karnını da doyurdum, her şey yolunda gibi ama neden ağlıyor şimdi?" diyen annelerimiz için Uzman Psikolog-Pedagog Reyhan Ateş Yücel'e ağlama tonlarının hangi sebepleri içinde barındırdığını sorduk. Örneğin, dikkat çekmek için ağlayan bir bebeğin ses tonu hafif olurmuş. Peki şiddetli ve kesintisiz ağlıyorsa? Cevabı yazımızda. Ağlama, yeni doğan her bebeğin normal davranışıdır. Bebekler dünyaya geldiklerinde bu güdüyü kullanarak iletişim kurarlar. 0-6 hafta arası dönem "ağlama dönemi" olarak adlandırılır. Ağlama refleksif bir tepki olmakla birlikte bebeğin ihtiyaçlarını belli etmesi açısından son derece önemlidir. Yeni doğan bir bebeğin duyma alanındaki algısal keskinliği görme alanına göre daha iyidir. Dolayısıyla dış dünyayı sesler vasıtasıyla algılar. Herhangi bir sıkıntı anında da tepkilerini yine sesler aracılığı ile yani ağlama ile iletir. Bebeğin ağlaması 3-6 haftalık olduğunda en yüksek seviyedeyken 12-16 haftalık olduğunda ise azalmaya başlar. Bunun nedeni bu dönemde bebeklerin hareket kabiliyetinin yükselmesi, bir şeyleri tutup onlarla oyun oynayabilmeleri dolayısıyla artık daha az sıkılmalarıdır. Piaget'ye göre ağlama dil gelişimindeki ilk basamaktır. Bu dönemde bebekler ağlarken aslında ileride konuşmanın alt yapısını oluşturacak olan bazı sesleri çıkarırlar. Ayrıca ağlama sırasında seslerin çıkarılması için gerekli dudak, çene ve dil hareketlerini tekrarlama olanağı bulur. Bebeklerin birçok farklı ağlama türleri vardır Açlık, kızgınlık, huzursuzluk, acı duyma, uykusuzluk, dikkat çekme bunlardan bir kaçıdır. Her ağlamanın, aslında kendine has farklı bir tınısı, süresi, özelliği vardır. Her anne bu konuda kendi çocuğunun uzmanıdır. Sesleri, tınıları iyi incelediğimizde neden ağladığını anlamak daha kolaylaşır. Örneğin; AÇLIK AĞLAMASI diğerlerinden epey ayrılır niteliktedir. Açlık ağlaması esas ağlama ritmine sahiptir. Bebek önce yüksek sesle ağlar, ardından bir sessizlik izler derin nefes alır ve tekrar ağlamaya başlar, ardından tekrar sessizlik, nefes vb. devam eder. KIZGINLIK BELİRTEN AĞLAMALARDA ise daha yüksek ve keskin bir ağlama söz konusudur. ACI AĞLAMASI ise çok ani başlayan, şiddetli ve kesintisiz olandır. Sadece sıkıldığı için, DİKKAT ÇEKMEK İÇİN AĞLAYAN bir bebeğin ise hafif tonda, adeta mırıldanarak ağladığına şahit olabilirsiniz. Bebeğin temel ihtiyaçları karşılandığı halde ağlamasının devam etmesi, huzurunun yerinde olmadığının sinyali olabilir. Yetişkin destek verdiğinde bebeğin rahatladığı gözlemlenir. Bağ kurma olarak ağlama Bebekler 16 saatini uykuyla geçirse de refleks faaliyetleri ile dış dünyayla ilişkilerini sürdürmeye çalışmaktadırlar. 0-1 ay arasında acı, acıkma, üşüme, huzursuzluktan dolayı ağlama ve ağladıktan sonra ihtiyaçlarının karşılandığını görmesi bebek açısından son derece önemlidir. Ağlamanın sesine, şiddetine göre anne buna duyarlı olmalıdır. İhtiyaçlarının karşılandığını gören çocuk hem anneye hem de çevresine güven duygusu geliştirmektedir ve öğrenme arzusunun temelini de bu güven duygusu oluşturmaktadır. Temel güven duygusu çocukta keşfetme arzusu, merak duygusunu geliştirir. Çocuk ya güvenmeyi ya da güvenmemeyi öğrenir. Bowlby'ye göre bir bebeğin hayatta kalması bir bağlanma figürü ile yakınlık kurduğunda sağlanır. Hastalandıklarında acı ve rahatsızlık sinyallerini vermek için ağlarlar. Yakınlık kurmak için gülümserler, ebeveynlerine dokunurlar ve sesler çıkarırlar. Bu bebeğin güvenilir bir kişi ile yakınlık kurma ve güven ihtiyacını temsil eder. Bebekler sinyallerine duyarlı olan ve cevap veren ebeveyn ile etkileşimden haz duyar ve sakinleşirler. Anne bebek arasında güvenli bağlanma süreci için özellikle 0-2 aylık dönemde sinyallerin alınması-karşılanması büyük önem taşır. Güven duymayı, huzurlu hissetmeyi ve ona bakım veren kişiye sağlıklı bağlanmayı gerçekleştirme, temel bakım veren kişilerin davranışlarına bağlıdır. Kimi ebeveyn, bebeklerden gelen sinyalleri anlamada güçlük çeker ya da önemsemez. Bebeklerinin hareketle gelen ipuçlarını alamazlar, çocuklarına karmaşık ya da tutarsız davrandıkları gözlenebilir. Kimi ebeveyn ise ağlamayı görmezden gelip yok sayma eğiliminde olabilir. Bu türden davranışlar da güvenli bağlanma duygusuna zarar veren, bağlanma sürecini engelleyen davranışlar olarak sayılabilir. Çocuklarının ağlamalarına duyarsız kalan ebeveyne, bebeğin de kaçınan-direnen bir biçimde davranarak, kaygılı bağlanma geliştirdikleri gözlenmektedir. Güven dolu bağlılık için, ilgili ve duyarlı bir bakım gereklidir. Kolik ağlama Tıbbı tanım olarak kolik, üç haftadan fazla, haftada en az üç gün, günde üç saati aşan huzursuzluk ve geçmeyen ağlama nöbetleridir. 0-3 ay arası çok sık rastlanan bir yakınmadır. Genellikle doğumdan sonra ikinci-üçüncü haftalarda başlar, altıncı-sekizinci haftalarda artar ve üçüncü-dördüncü aylarda kendiliğinden düzelir. Kolik ağlaması, normal ağlamadan farklıdır; bebek sakinleştirilemeden saatlerce ağlayabilir. Karakteristik nöbet ani başlar, yük¬sek sesle ve sürekli ağlama gözlenir. Katılma ağlaması Bebeklerde gözlenen katılma ağlaması, bilinç değişikliğine yol açan nefes tutma nöbetleridir. Katılma nöbetleri, çocuğun canının yanması ya da istediğinin yerine getirilmemesiyle başlayan ağlamayı, sessiz nefes verme, yüzde renk değişikliği, bilinç değişikliği ve kasılmanın izlemesi şeklinde ortaya çıkar. Mutlaka bir çocuk hekimi tarafından teşhis ve tedavisi gereklidir. Ağlamaya nasıl müdahale etmeli? Ağlamaya müdahalede, "ağlama sebebi" ve "çocuğun yaşı" dikkate alınmalıdır. Yeni doğan bebeklerin ağlamalarına erken müdahale etmek gereklidir. Bebek tamamen yabancı olduğu dünyayı, bakım veren kişinin varlığı ve verdiği tepkiler ile tanımaya çalışır. İhtiyaçlarını ifade ederken, gelen olumlu geri bildirim onun kendini huzurlu ve güvende hissetmesine yardımcı olur. Bebekler ağlamaya başladıklarında temel olan, sinyalleri doğru almak ardından da gerekli, ihtiyaç duyulan tepkiyi bebeğe sunabilmektir. Kısa bir süre için, ihtiyaç halinde bir bebeğin ağlamasına izin vermek de aynı derecede önem teşkil eder. Çocuk, ihtiyaçlarını karşılamak için bir şeyler yapabileceğini öğrenir. Ağlayarak sesini duyurabilmiş ve bunu başararak yardım bulabilmiştir. Talep etmeyi öğrenebilmek oldukça önemli bir beceridir. Ancak bu süre, özellikle yeni doğanda uzatılmamalıdır. 1-2 yaşa yaklaşan bebeklerde her ağlama davranışa hemen tepki vermek bu davranışın bir alışkanlığa dönüşmesine sebebiyet verebilir. Anne babalara düşen ağlamanın kodunu çözebilmektir. Neden ağladığını anlayabilmek ve o doğrultuda cevap vermek gereklidir. Çocukların ağlamalarına duyarsız kalmamak ve "ihtiyacın çözümü" doğrultusunda cevap vermeye çalışmak en doğrusu olacaktır. İlginizi Çekebileceğini Düşündüğümüz Diğer Haberler Bebeklerde Yürüme Neden Gecikir? Bebeğinize Uygun Oyuncak Hangisi? Yeni Doğan Bebek Alışverişinin Püf Noktaları ANNEBEBEK ÜYELERİ NE DİYOR? Sayfamızda bulunan online psikolojik testler, depresyon, anksiyete, sosyal fobi gibi çeşitli klinik durumlar ile mükemmeliyetçilik, özgüven, öfke kontrolü gibi kişilik ve davranış örüntülerinin değerlendirilmesi için kullanılan ölçeklerdir. Tüm testlere sayfanın alt kısmından ulaşabilirsiniz. Test maddelerini cevaplamadan önce yönergeleri okuyup anladığınızdan emin olunuz.Erişime sunulan psikolojik testler tanı koyma amacı taşımamakta olup, kişinin teste söz konusu durumla ilgili belirtilerin şiddeti ve niteliğine ilişkin bilgi edinmesini ve tedavi gerektiren durumlar için farkındalık yaratmayı ve gerekli durumlarda uzman desteği alma konusunda bilinçlendirmeyi hedeflemektedir. Psikolojik belirtiler, fiziksel sağlık sorunları kadar önemlidir. Müdahale edilmediğinde kişinin günlük yaşamında, ilişkilerinde ve işlevselliğinde önemli bozulmalara yol açabilir. Bu bozulmalar uzun süre devam ettiğinde klinik durumlara sebep olabilir.Sayfamızda bulunan tüm psikolojik testler Türkçe standardizasyonu yapılmış ve psikoloji alanında araştırmalarda kullanılan materyallerdir. Bu testler dışında internette sunulan diğer testlerin içerikleri ve standardizasyonları ile ilgili emin olmadan yaşadığınız durumlara ilişkin değerlendirme yapmayınız. Standardize testler, geçerlik ve güvenilirliği kalabalık gruplar üzerinde test edilmiş ölçeklerdir. Psikolojik Testler ve PuanlamaSayfanın alt kısmında listelenen psikolojik testlerimiz için puanlama otomatik olarak hesaplanmaktadır. İlgilendiğiniz psikolojik test içinde bulunan tüm maddelere cevap verdikten sonra testin alt kısmında bulunan test sonuçlarını al butonuna tıklayarak cevapları alabilirsiniz. Tüm maddeleri işaretlediğinizden emin olunuz. Testlerle ilgili soru ve sorunlar için bizimle iletişime geçebilirsiniz.Psikolojik Testler ve SonuçlarCevapladığınız psikolojik test sonucuna ilişkin her test içinde sizi gerekli durumlar için yönlendirecek açıklamalar mevcuttur. Test sonucu orta ve yüksek çıkması durumunda psikoloji bloğumuzu inceleyerek bilgi ve kendine yardım yazılarını inceleyebilir veya merkezimiz psikologlarından destek alabilirsiniz. Bunun için eğer İzmir'de yaşıyorsanız İzmir psikolog sayfamızı, İzmir dışındaysanız online psikolojik danışmanlık sayfam